

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи
Мартыновского района»

Согласовано
Заведующий отделом образования
Администрации Мартыновского района
Курыев В.В. *Курыев*
« *29* » *августа* 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦППМС
помощи Мартыновского района»
И.И. Афанасьева
« *29* » *августа* 2025г.

**ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей
«ШКОЛА ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

Срок реализации программы 65 час.

Специалисты:
педагог-психолог Шостак Елена Валерьевна
социальный педагог Раева Екатерина Петровна

сл. Большая Мартыновка.
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации проводит политику развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. Это обусловлено социальными предпосылками развития современной России. Уходит в прошлое период, когда социальные сироты преимущественно воспитывались в закрытых и полузакрытых сиротских учреждениях. На смену приходят: приемная семья, опекунство или усыновление.

Для нормального развития, ребёнок должен обязательно жить в семье, иметь родителей. Иными словами, перспективным решением проблем социального сиротства и безнадзорности среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является передача их на воспитание в приёмные семьи.

Результативность воспитания детей в приёмной семье, где созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие и воспитание детей, трудно переоценить. У детей, находящихся в приёмных семьях, быстрее происходит адаптация в окружающем мире, значительно улучшаются успехи в учебе, им прививаются навыки ведения домашнего хозяйства, личной гигиены. Ребёнок в приёмной семье становится активным участником воспроизведения социального опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений, приёмными родителями, их детьми и родственниками. Семья является более благоприятной средой для его развития, принятие ребёнка в семью резко повышает его интеллектуальную, эмоциональную и функциональную сферы.

Данная политика государства, направленная на устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью граждан, обуславливает необходимость специализированной подготовки принимающих родителей. Это связано с тем, что люди, желающие принять ребенка в семью, не предполагают, какие изменения их ждут, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом и оформить необходимые документы. Другой причиной, необходимости подготовки принимающих родителей, является отсутствие должных знаний о контингенте детей. Большинство данных детей не имеют положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдается отставание в развитии, психические, физические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях интернатного учреждения. Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в этот период семьи, не имеющие подготовки и лишенные сопровождения, отказываются от воспитания ребенка, расторгают договор о создании приемной семьи или отменяют опеку, а иногда и подают в суд на отмену усыновления.

Таким образом, остро встает необходимость комплексной подготовки потенциальных приемных родителей в процессе принятия и воспитания ребенка.

Такая подготовка может быть реализована на основе комплексной программы подготовки потенциальных приемных родителей. Данная программа может обеспечить повышение уровня социально-психологопедагогической готовности данной категории людей к жизнедеятельности в условиях принимающих семей, что приведет к снижению количества отказов, вторичных возвратов и сократит количество неудач в процессе воспитания приемных детей.

Программа Школа Принимающих Родителей является комплексной программой и направлена на подготовку лиц, изъявивших желание стать опекунами либо принять ребёнка на воспитание в семью на иных, установленных семейным законодательством формах, и сочетает в себе общую информацию о развитии детей со специфическими знаниями об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей; включает различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

Нормативно-правовая база программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа)

- Семейный кодекс РФ (ст. 127 п. 4),
- Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах, утвержденные постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 (п.15,17);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Ростовской области № 223 от 24.04.2013 г. «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 30.09.2015 №7)

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- подвести граждан, имеющих намерение принять ребенка в свою семью, к осознанному выбору – стать ему родителями;
- сформировать установку – быть успешными родителями;

- дать комплексные знания, с помощью которых родители могут самостоятельно понимать причины возникающих проблем и находить пути их решения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Установить уровень педагогических знаний и навыков кандидатов в приемные родители.
2. Помочь кандидату разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность.
3. Сформировать представление о депривационных нарушениях ребенка, оставшегося без попечения родителей, потребностях ребенка.
4. Донести информацию о роли социального окружения для развития ребенка.
5. Раскрыть возможности разных стилей воспитания.
6. Развить толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения приемных родителей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория:

Граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории Российской Федерации, и желающие взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе, имеющие детей (одного или несколько).

Участники программы:

Программа предусматривает работу с семьями следующих категорий:

семьи - воспитывающие родных и желающие взять на воспитание приемного ребенка;

родители, дети, которых достигли совершеннолетия и живут отдельно, желающие взять приемного ребенка;

полные семьи, не имеющие биологических детей и желающие взять ребенка, оставшегося без попечения родителей;

неполные семьи, имеющие возможность и желание взять на воспитание приемного ребенка.

Программа предполагает работу педагога-психолога с принимающей семьей, которая готова заменить ребенку, оставшемуся без попечения родителей, кровную семью и обеспечивает поддержку семьям, имеющим различные жизненные обстоятельства и нуждающиеся в помощи специалистов.

Сроки реализации программы:

С 2025 года на постоянной основе

Место реализации программы:

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи Мартыновского района, пер. Морозова д.41.

Основные направления деятельности ШПР:

- развитие семейных форм устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление максимально возможной подготовки потенциальных кандидатов в приемные родители, а также создание и развитие системы сопровождения семей, взявшим ребенка;
- помочь кандидатам в оценке своих намерений, а также психологической готовности к приему ребёнка в семью.

Основные аспекты организации и функционирования ШПР:

- обучение в Школе осуществляется на добровольной основе;
- занятия в Школе проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов;
- оптимальное количество часов по программе обучения - 65;
- длительность одного занятия - 3-8 часов (с перерывами);
- деятельность Школы ориентирована как на «начинающих» родителей (не имеющих опыта), так и на тех, кто недавно принял ребенка в семью;
- по окончании обучения кандидатам выдаются сертификат об окончании ШПР.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип приоритета интересов детей и их защита государством на основе нормативно-правовой базы (Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);
 - принцип гуманизма – признание уникальности и своеобразия каждого ребенка, создание оптимальных условий для его развития;
 - принцип гармонии – создание гармоничных взаимоотношений в семье с учетом взаимовлияния личностей родителей и детей друг на друга;
 - принцип доступности – информирование приемных родителей об особенностях личности ребенка, его обучения и воспитания;
 - принцип системности при организации жизнедеятельности ребенка и его новой семьи;
 - ценностный – в процессе формирования новой, замещающей семьи – становление системы ценностей (личностных, семейных, общественных);
 - принцип детерминации жизнедеятельности семьи прогнозирование градации или деградации всех участников семейной системы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Уменьшение количества отказов от детей, находящихся в замещающих семьях.

- Улучшение психологического аспекта качества жизни ребенка, находящегося в замещающей семье.
- Содействие социальной адаптации замещающей семьи в обществе.
- Снижение риска возникновения кризисных ситуаций в замещающих семьях.
- Увеличение числа детей, передаваемых на семейные формы воспитания.

Требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса **должны иметь четкое представление**:

о системе защиты прав детей, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, об организациях, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающей семьи;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома — на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю.

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, **должны знать**:

права и обязанности замещающих родителей;

особенности и закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

влияние прошлого опыта ребенка (депривация, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка, оставшегося без попечения родителя;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку;

особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

- ~ влияние собственного опыта замещающих родителей на отношение к «трудному» поведению детей;
- ~ санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- ~ способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- ~ возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, **должны уметь**:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

~ оказывать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

~ предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

~ оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

~ оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

~ ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и замещающим родителям;

~ заботиться о здоровье ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Итоговая аттестация по Программе ШПР

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме тестирования или собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки.

Структура программы

Общая трудоемкость программы составляет 65 часов, из них 80 % - практических занятий, включая итоговую аттестацию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ № 223 ОТ 24.04.2013г.)

№	Наименование раздела	Перечень тем	Часы лекц./трен./конс.	Ответственный
2	Введение в курс подготовки кандидатов приемные родители (5 ч.)	1. Содержание, цели, этапы, задачи проведения подготовки кандидатов в приемные родители	1	Социальный педагог
		2.Основы законодательства РФ, касающиеся устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (процедуры выявления, устройство в организации, устройство в семью)	1	Социальный педагог
		3.Понятие об обучающе-психологическом тренинге	1	Педагог-психолог
		4.Вопросы, связанные с разделом 1	1	Педагог-психолог
3	Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (5 ч.)	5. Потребности развития ребенка	1	Педагог-психолог
		6.Социальные нормы. Правила поведения. Социальные роли.	2	Педагог-психолог
		7.Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка и наличие компетенций по воспитанию ребенка, имеющихся у них	2	Педагог-психолог
4	Этапы развития ребенка (4 ч.)	8.Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка	1	Педагог-психолог
		9.Роль психологических потребностей в личностном развитии	2	Педагог-психолог
		10. Вопросы, связанные с разделом 3	1	Педагог-психолог
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшемуся жестокому обращению.	11.Виды жестокого обращения и их последствия для развития ребенка	2	Педагог-психолог
		12.Диспропорции развития ребенка	1	Педагог-психолог
		13.Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Проведение оценки	2	Педагог-психолог

	Диспропорции развития ребенка (5ч.)	кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение				
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери) (5 ч.)	14.Основа благополучного развития ребенка. Депривации 15.Типы «нарушенной привязанности» 16.Понятие «горе и потери» в жизни ребенка. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка	1 1 1	2		Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (5 ч.)	17.Особенности ожидания приемных семей 18.Этапы адаптационного периода 19. Тайна усыновления. Способы сказать ребенку, что он приемный 20.Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье 21. Вопросы, связанные с темами раздела 6		1 1 1 1 1		Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (9 ч.)	22.Формы «трудного» поведения приемного ребенка. Способы работы с ними 23.Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм 24.Влияние собственного опыта приемных родителей на отношение к детям с «трудным» поведением	1 1 1	2 2 3		Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (5 ч.)	25.Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и обществе 26.Обеспечение безопасной среды для воспитания ребенка в семье и за ее пределами 27.Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком 28.Медицинские аспекты ухода за ребенком	1 1 1 1			Медицинская сестра Медицинская сестра Педагог-психолог Медицинская сестра
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка (4 ч.)	29.Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения 30.Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности		2 1		Медицинская сестра Педагог-психолог

		31.Способы защиты ребенка от сексуального насилия		1		Педагог-психолог
0. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (6 ч.)	в	32.Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители	1	1		Педагог-психолог
		33.Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации		2		Педагог-психолог
		34.Ресурсы замещающей семьи		1		Педагог-психолог
		35.Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции		1		Социальный педагог
1. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью граждан (5 ч.)	в	36.Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная, безвозмездная); различия между формами семейного устройства	1			Социальный педагог
		37.Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители	1			Социальный педагог
		38.Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка	1			Социальный педагог
		39.Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью	1			Социальный педагог
		40.Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка	1			Социальный педагог
		41.Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства)				Социальный педагог
2. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (2 ч.)	с и и	42.Родительские и профессиональные функции приемной семьи	1			Социальный педагог
		43.Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи		1		Социальный педагог
13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов приемные родители	в	44.Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Заключительная встреча, вручение сертификатов		1		Педагог-психолог Социальный педагог

(5 ч.)	45.Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидата в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)	2	Педагог-психолог Социальный педагог
	46.Итоговая аттестация (собеседование)		
Всего: 65ч		17	Социальный педагог Педагог-психолог
		45	3

Психолого-педагогическая подготовка кандидата

Психолого-педагогическая подготовка кандидатов может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Тренинг как одна из групповых форм работы специалистов с замещающей семьей

Групповая подготовка кандидатов проходит в форме психологического тренинга «Школа принимающего родителя»

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» - обучать, тренировать, дрессировать.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тат же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он - такой же, как и все, он - часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории - они рассаживаются по кругу, тренинговый круг является необходимым условием занятий. Поэтому аудитория для проведения тренинга должна быть просторной, со свободно передвигаемой мебелью. В ней не должно быть никаких препятствий (столы, парты, лишние стулья), отгораживающих людей друг от друга. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, интереса и внимания друг к другу, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим,

ощущать безопасность.

Цели тренинга ШПР:

- Профилактика вторичного сиротства
- Подготовка и оценка психологической готовности кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью

Задачи:

- Создать условия для осознания потенциальными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
- Помочь кандидатам оценить сильные и слабые стороны своей воспитательской позиции, прогнозировать возможные последствия некомпетентного родительского поведения.
- Помочь осознать проблемы, которые могут возникнуть с приемным ребенком, и ощутить ответственность.
- Дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе тренинга для наиболее полной оценки его личностных качеств.
- Вооружить кандидатов знаниями о специфике развития и потребностей детей, имеющих опыт нахождения в неблагополучной семье, пребывания в интернатном учреждении.
- Дать представление о последствиях для ребенка жестокого обращения.

В тренинге используются мини-лекции, групповые дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, метод мозгового штурма, психологический рисунок, психогимнастика.

Группа формируется из граждан, выразивших желание стать замещающими родителями (усыновителями, опекунами, приемными родителями), а также тех, кто еще не принял окончательного решения о принятии ребенка на воспитание в семью. Желательно, чтобы супружеские пары приходили на занятия в полном составе, включая обоих супругов.

Оптимальное количество участников занятий - 6 человек.

Режим работы: 10 занятий по 4-10 академических часов (с перерывом). Частота встреч - 4 раза в месяц.

Занятия проводятся двумя ведущими. Основной задачей второго ведущего является не только ассистирование в проведении тренинга, но и наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами.

Ожидаемые результаты участия в тренинге следующие:

- Осознание кандидатами своих мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
- Принятие окончательного решения о возможности принять ребенка в семью и форме семейного устройства.
- Повышение воспитательской компетентности кандидата в области специфики развития и потребностей детей-сирот.
- Развитие мотивации сотрудничества со службами сопровождения замещающих семей.

Выпускникам «Школы принимающего родителя» выдаётся сертификат участия.

**ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей
ШКОЛА ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Заключительное тестирование

ФИО обучающегося: _____ г.р. _____
Дата прохождения тестирования: «__» 20 __ г.
Экзаменатор: _____

Инструкция: ответьте, пожалуйста на следующие вопросы:

1. Какие из перечисленных мотивов усыновления ребенка относятся к негативным мотивам усыновления? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) стремление получить материальные выгоды;
- б) жалость;
- в) «хочу быть родителем»;
- г) продолжение рода.

2. Какие из перечисленных мотивов усыновления относятся к конструктивным? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) желание скомпенсировать собственный неудачный опыт более благополучным детством приемного ребенка;
- б) желание создать большую, дружную семью;
- в) желание «быть как все» у бездетных супругов;
- г) страх одиночества.

3. Назовите основные потребности ребенка:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

4. Назовите основные варианты последствий от нереализованных потребностей у приемного ребенка (выберите несколько вариантов ответа):

- а) невроз;

- б) фобия;
- в) патологическая боязливость;
- г) ощущение брошенности;
- д) верны все варианты.

5. Какие из приведенных ниже утверждений верно?

- а) открытость родителей в общении с ребенком формирует между ними доверительные отношения;
- б) с приемным ребенком нужно «соблюдать дистанцию»;
- в) в воспитательных целях, иногда, не следует, в первую очередь, удовлетворять потребности ребенка, о себе тоже не нужно забывать;
- г) гибкость родителя позволяет находить решения, адекватные текущей ситуации.

6. Какие возрастные рамки составляют период «младший школьник»?

- а) 6-9 лет;
- б) 7-10 лет;
- в) 6-8 лет.

7. Какими особенностями отличается общение дошкольников со сверстниками?
(выберите один или несколько вариантов ответа)

- а) преобладание инициативных действий над ответными;
- б) небольшая чувствительность к воздействиям сверстника;
- в) нестандартность и нерегламентированность;
- г) чрезвычайная эмоциональная насыщенность;
- д) богатство и разнообразие коммуникативных действий;
- е) верны все варианты.

8. Каковы «симптомы» кризиса 3-х лет? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) своеолие;
- б) упрямство;
- в) кривляние;
- г) демонстративные манеры поведения;
- д) негативизм.

9. Какие временные рамки охватывает период «ранний возраст» ?

- а) 0-1,5 года;
- б) 1,5-3 года;
- в) 1-3 года.

10. Назовите основные характеристики младшего школьника (выберите несколько вариантов ответа)

- а) ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию;
- б) родители временно теряют свой авторитет, вместо них теперь выступает учитель;
- в) у ребенка появляется новый вид деятельности – учебный.
- г) ведущий вид деятельности – игра.

11. Назовите возраст, в котором происходит основной переход от младшего школьника к подростку:

- а) 9 лет;
- б) 10 лет;
- в) 11 лет;
- г) 12 лет.

12. Какие два ряда процессов включает в себя переходный период? (выберите два варианта ответа)

- а) натуральный;
- б) психологический;
- в) социальный.

13. Чем характеризуется кризис подросткового возраста? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- а) перепады настроения;
- б) чувствительность к критике;
- в) негативизм;
- г) «маскировка» истинных чувств под маской самоуверенности, черствости, развязности;
- д) верны все варианты.

14. Какой период охватывает возраст ранней юности?

- а) 13-15 лет;
- б) 14-16 лет;
- в) 15-17 лет.

15. Назовите основные особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи? (выберите два варианта ответа)

- а) дети, воспитывающиеся вне семьи, отличаются самостоятельностью, развитостью суждений;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей всегда склонны ко лжи;
- в) дети, воспитывающиеся вне семьи, отличаются несформированностью, неразвитостью, неразвитостью познавательных процессов вследствие педагогической запущенности и других особенностей предыдущей среды;
- г) сниженное вербально-логическое мышление, неумение грамотно разговаривать и правильно изъяснять свои мысли, чувства вследствие отсутствия качественного содержательного общения со взрослыми.

16. Дайте определение: «... — это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.»

17. Дайте определение: «... — это состояние, обусловленное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющие или делающие полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.»

18. Назовите виды жестокого обращения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

19. Соотнесите виды жестокого обращения с их определениями:

1. «Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)»
2. «Физическое насилие»
3. «Эмоциональное (психологическое) насилие»
4. «Сексуальное насилие (или развращение)»
«... вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения сексуального удовлетворения или выгоды.»
«... однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.»
«... отсутствие со стороны родителей или лиц, их замещающих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.»
«... преднамеренное нанесение травм или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.»

20. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:

- а) Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями
- б) Часто имеют задержки физического и психического развития
- в) Ничем не отличаются от остальных детей

21. Что помогает при профилактике нарушений опорно-двигательной системы?

- а) Занятия физкультурой
- б) Максимальные физические нагрузки
- в) Стационарное лечение

22. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?

- а) Он просто капризничает
- б) Скорее всего, у него истощение нервной системы
- в) Так ведут себя все дети, это нормально

23. Что делать, если ребенок постоянно грызет ногти?

- а) Наказать его
- б) Объяснить, что так делать нельзя
- в) Обратиться за советом к специалисту

24. Задержка психического развития, какое происхождение может иметь (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) конституционное;
- б) соматогенное;
- в) психогенное;
- г) церебральное;

д) верны все варианты ответов.

25. Назовите 3 степени умственной отсталости:

1. _____
2. _____
3. _____

26. Формирование привязанности у младенцев происходит за счет:

- а) удовлетворение потребностей ребенка;
- б) позитивное взаимодействие;
- в) признание;
- г) верны все варианты ответов.

27. Основными характеристиками привязанности являются:

- а) конкретность – привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
- б) эмоциональная насыщенность – значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
- в) напряжение – появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявление привязанности ребенка («цепляние»);
- г) продолжительность – чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
- д) врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
- е) ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям- если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослыми. либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз – способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться;
- ж) верны все варианты ответа.

28. Типы нарушенной привязанности:

- а) негативная (невротическая) привязанность - ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их.
- б) амбивалентная – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ласкается, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка- делая и то. и другое бурно и без объективных причин, лишая там самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.
- в) избегающая- ребенок угрюм. замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив - «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем;

либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые- как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

г) «размытая»- так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», - и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

д) дезорганизованная - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений. отказываясь от привязанности в пользу силы им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности;

е) верны все варианты ответа.

29. Этапы переживания горя от разлуки ребенка с семьей (выберите три варианта ответа):

- а) начальная (шок) – оцепенение, тревога, отрицание;
- б) острые (дезорганизация)- Амбивалентность. Боль и отреагирование. Поиск. Агрессия. Отчаяние. Утомление. Нарушения регуляции деятельности;
- в) утихающая (реорганизация)- Восстановление;
- г) фаза «надежды».

30. Какие В.В.Барабанова определяет проблемные зоны приемной семьи:

- а) особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие;
- б) психологическая совместимость всех членов новой семьи;
- в) возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания;
- г) право ребенка покинуть семью и право родителей расстаться с ребенком;
- д) изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей;
- е) проблема супружеских взаимоотношений;
- ж) верны все варианты ответа.

31. Условиями, способствующими адаптации ребенка и приемной семьи, являются:

32. Что свидетельствует об успешном завершении процесса адаптации у ребенка?

33. Перечислите основные стадии адаптации ребенка и семьи (их три):

34. Приемы, стимулирующие положительное поведение ребенка, это (выберите несколько вариантов ответа):

- а) похвала: устная (когда мы говорим ребенку (подростку), что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим);
- б) вознаграждение: материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.);
- в) игнорирование (используем, когда поведение ребенка направлено на привлечение внимания родителя в форме негативного самопредъявления. Игнорирование неуместно: когда поведение может нанести вред ребенку или окружающим, привести к уничтожению имущества, когда мотив поведения – не борьба за внимание);
- г) наказание (поставить в угол, лишить просмотра телевизора и т.п.).

35. Приемы реагирования на нежелательное поведение ребенка (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) установление правил;
- б) изменение окружающей обстановки;
- в) логические последствия (разумные наказания);
- г) ни один из вариантов не верен;
- д) верны все варианты ответа.

36. Виды семейной среды:

- а) ультраустойчивая, эмоционально-безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития;
- б) изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.
- в) ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.
- г) изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхность контактов и чувств ребенка;
- д) верны все варианты ответов.

37. Какие выделяются четыре типа воспитания?

- а) авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля);
- б) авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля);

- в) либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля);
- г) индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля);
- д) диктаторский (отношения, основанные на полном подчинении ребенка взрослому, на жесткой дисциплине).

38. Перечислите основные обязанности опекунов и попечителей:

- а) заботиться о содержании своих подопечных (т.е. предоставить им питание, одежду и т.п.);
- б) обеспечить подопечного уходом и лечением (физической помощью, называемой в гражданском законодательстве «посторонний уход», а также, в необходимых случаях, медицинской помощью);
- в) подавать исковые заявления в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать подопечного;
- г) принимать меры по защите права собственности подопечного (предъявлять иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности), применять меры самозащиты и пр.;
- д) предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью подопечного или его имуществу, о компенсации морального вреда, причиненного подопечному;
- е) обращаться в образовательные, медицинские, социальные и иные организации с целью получения подопечным медицинских, образовательных и прочих услуг, как на безвозмездной, так и на возмездной основе;
- ж) защищать жилищные права подопечного путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подачи заявления о предоставлении подопечному жилого помещения по договору социального найма и пр.;
- з) обращаться с заявлениями ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам в случаях нарушения прав подопечного или при угрозе такого нарушения;
- и) верны все варианты.

39. К каким случаям привлечения опекунов и попечителей к ответственности могут быть отнесены:

- а) непосредственное причинение опекуном или попечителем вреда личности подопечного (путем нанесения побоев, телесных повреждений и т.д.), в том числе причинение морального вреда;
- б) порча или повреждение имущества подопечного действиями опекуна или попечителя;
- в) допущенное опекуном или попечителем уменьшение стоимости имущества подопечного или его утрата;
- г) совершение сделок с имуществом подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства и последующая невозможность возврата отчужденного имущества в собственность подопечного;
- д) допущенные по вине опекуна или попечителя порча или повреждение имущества подопечного третьими лицами;
- е) другое....

40. Соотнесите термины с их определениями:

- 1.Опека

2. Попечительство

3. Усыновление

4. Приемная семья

...форма устройства ребенка, или детей (кровные братья, сестры) в семью, при которой приемные родители по отношению к приемному ребенку, или некоторым детям, обладают правами и обязанностями (попечителя). Данная форма устройства оформляется в виде договора приемных родителей и органов опеки. Срок пребывания детей определяется установленным договором.

...прием ребенка в семью с правом полноценно быть дочерью/сыном.

...форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ).

...форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет, несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

41. В каких случаях прекращается договор о приемной семье?

а) договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства;

б) приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие);

в) если основанием для расторжения договора о приемной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по ее вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора;

г) ни один из вариантов не верен;

д) верны все варианты ответа.

42. Каковы правовые последствия усыновления ребенка:

а) усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению;

б) усыновленные дети утрачивают личные неимущественные или имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам);

в) при усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию, если усыновитель – женщина;

г) если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка. Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 Семейного кодекса.

д) о сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка;

е) ни один из вариантов не верен;

ж) верны все варианты ответа.

43. Выберите из списка основные требования к кандидатуре опекуна или попечителя:

а) совершеннолетие лица, т.е. достижение им 18 лет;

б) полная гражданская дееспособность лица, т.е. отсутствие вступивших в силу решений суда о признании гражданина недееспособным в порядке ст. 29 ГК РФ или об ограничении дееспособности гражданина в порядке ст. 30 ГК РФ;

в) отсутствие в отношении кандидата вступившего в законную силу решения суда о лишении его родительских прав (вне зависимости от времени его вынесения);

г) отсутствие у кандидата на момент установления опеки или попечительства судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;

д) верны все варианты ответа.

44. Статья 146 СК РФ добавляет несколько запретов на назначение опекуна (попечителя). Такими лицами не могут быть:

а) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией. Наличие этих заболеваний может быть подтверждено лишь справкой из медицинского учреждения или заключением врачебной комиссии;

б) лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей). Отстранение, как и назначение, производится вынесением органом опеки и попечительства соответствующего акта (как правило, постановления);

в) лица, ограниченные в родительских правах. Ограничение в родительских правах считается состоявшимся при вступлении в законную силу решения суда;

г) бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине. В данном случае доказательством может служить лишь вступившее в силу решение суда, в мотивировочной части которого указаны причины отмены усыновления;

д) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка;

е) верны все варианты ответа.

Спасибо!

Зачет/не зачет _____

Тест проверил _____

Ключ к итоговому тесту

1 А, Б

2 А, Б

3	Безопасность, образование, здоровье, привязанность, идентичность, умственное развитие, эмоциональное развитие, социальная адаптация, стабильность отношений в приёмной семье (3 и более, считается как 1 балл)
4	Д
5	А, Г
6	А
7	Е
8	А, Б, Д
9	В
10	А, Б, В
11	Б
12	А, В
13	Д
14	В
15	В, Г
16	Задержка психического развития
17	Умственная отсталость
18	Физическое насилие, моральная жестокость, эмоциональное (психическое насилие, сексуальное насилие (развращение)
19	4, 3, 1, 2
20	В
21	А
22	В
23	С
24	Д
25	дебильность имбецильность идиотия
26	Г
27	Ж
28	Е
29	А, Б, В
30	Ж
31	Осознание ребёнком долговременности нахождения в семье, устанавливаемых отношений и связей; формирование привязанностей;

	согласие ребёнка на помещение в семью; подготовка ребёнка и семьи к совместной жизни и психолого-педагогическое сопровождение; создание приёмными родителями атмосферы безопасности и равноправия в семье. (3 и более, считается как 1 балл)
32	Изменение (улучшение) внешнего облика ребёнка, ребёнок становиться оживлённым, отзывчивым (2 и более, считается как 1 балл)
33	I «Знакомство» или «Медовый месяц» II «Возврат в прошлое» или «Регрессия» III «Привыкание» или «Медленное восстановление»
34	А, Б
35	Д
36	Д
37	А, Б, В, Г
38	И
39	А, Б, В, Д
40	4, 3, 2, 1
41	Д
42	Ж
43	Д
44	Е

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Вопросы для собеседования

1. Какие формы устройства детей в семью в РФ Вы знаете?
2. Могут ли лица, лишенные родительских прав, взять на воспитание в свою семью ребенка?
3. Могут ли дети, родители которых находятся в местах лишения свободы, переданы на воспитание в семью?
4. В каком учреждении кандидат в усыновители, опекуны, приемные родители может познакомиться с ребенком?
5. Безвозмездная форма устройства ребенка в семью - это....
6. При какой форме устройства ребенка в семью граждане получают выплаты и пособия?
7. Где должно быть предоставлено жилье подопечному ребенку по достижению 18 лет?
8. Назовите порядок процедуры подбора ребенка для кандидатов в замещающие семьи (усыновление, опека / попечительство, приемная семья).
9. Раскройте основные функции специалистов органов опеки в отношении принимающих родителей.
10. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру семейного устройства ребенка.
11. Что обозначает термин: "Перинатальная энцефалопатия у детей"?
12. Что такое "энурез", "энкапрез", насколько характерны данные заболевания для приемных детей?
13. Охарактеризуйте понятие "гиперактивный ребенок". Тактика лечения и воспитания гиперактивного ребенка.
14. Что обозначает термин: "Отягощенная наследственность"? Какие особенности развития относятся к наследственным.
15. Депрессия у детей. В каком возрасте чаще встречаются депрессивные состояния у детей? Охарактеризуйте характерные признаки детской депрессии.
16. Какой диагноз можно предположить, если 6-летний ребенок жалуется на общую слабость, озноб, боли в горле, затруднение при глотании? Ваши действия.
17. Охарактеризуйте правила рационального питания детей.
18. Назовите часто встречающиеся детские инфекционные заболевания и тактика доврачебной помощи родителей при распираторно-вирусных инфекциях.
19. Есть ли разница в заболеваемости домашних детей и детей, проживающих в государственных стационарных учреждениях?
20. С чем связаны причины возникновения стереотипных движений у детей (раскачивание, кивание головой, самостимуляция и др.)?
21. Назовите основные мотивы принятия ребенка в семью.
22. Перечислите ресурсы (сильные стороны) своей семьи для успешной замещающей заботы.
23. Перечислите основные противопоказания для принятия ребенка в семью.
24. Перечислите основные потребности развития ребенка.

25. Назовите ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

26. Охарактеризуйте основные задачи ухаживающего взрослого на каждом этапе развития ребенка.

27. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.

28. Перечислите признаки синдрома госпитализма.

29. Перечислите этапы адаптации ребёнка к семье.

30. Расскажите о нарушении привязанности и её связи с поведением и соматическими заболеваниями детей.

31. Поясните понятие "двойной идентичности" как условие успешной адаптации в принимающей семье.

32. Раскройте плюсы и минусы тайны усыновления.

33. Опишите методику "Книга жизни", в чем ее значение и смысл.

34. Оцените свою квартиру (дом) с точки зрения безопасной среды для ребенка.

35. Перечислите формы трудного поведения приемного ребенка.

36. Поясните свое отношение к рациональности использования наказания / поощрения при воспитании ребенка.

37. Назовите причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

38. Перечислите действия взрослых, которые могут быть рассмотрены как жестокое обращение в отношении ребёнка.

39. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

40. Раскройте понятие "посттравматическое стрессовое нарушение" (ПТСН).

41. Перечислите стадии проживания горя и роль принимающих родителей в облегчении процесса переживания потери кровной семьи у приемного ребенка.

42. Опишите действия принимающих родителей при агрессивном поведении ребенка.

43. Перечислите особенности психосексуального развития ребёнка.

44. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка, подвергшегося сексуальному насилию.

45. Перечислите действия ухаживающих взрослых при проявлениях сексуализированного поведения у детей и подростков.

46. Назовите основные причины, влияющие на снижение эмоционального фона приемных детей.

47. Раскройте содержание основных типов взаимодействия детей и родителей (авторитарный, демократический, гипер- и гипоопека).

48. Охарактеризуйте основную профессиональную функцию приемного родителя.

49. Перечислите ситуации, в которых Вы готовы обратиться за помощью к специалисту и в какой форме готовы ее принять.

50. Поясните значимость взаимодействия приемного ребенка с биологической семьей.

Практические задания

Общая инструкция ответа к проблемной ситуации:

- прочитайте ситуацию, дайте объяснение тому, что происходит с ребенком (детьми) в замещающей семье;
- перечислите пути решения данной ситуации;
- какое развитие событий в семье можно предположить, если оставить ситуацию без изменения.

1. На консультацию к психологу пришла приемная мама с обращением - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую погрешность просит, чтоб ее заперли в темном чулане, при отказе грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви, просит отвезти ее обратно в детский дом. Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе, отзываются о детях, оставшихся без попечения родителей, как о психически неполноценных.

2. За консультацией к психологу обратились приемные родители с историей - в своих играх приемный ребенок агрессивен: он постоянно душит мишку, заклеивает ему рот. В играх демонстрирует крушение, устраивает аварии и радуется произошедшему. Также стали поступать жалобы от воспитателя группы о том, что ребенок обижает других детей. Нередки случаи, когда приемный ребенок и сам жалуется на то, что его обзывают мальчики в группе.

3. К специалисту по охране прав детства обратилась женщина, выразившая желание принять на воспитание в семью ребенка: "Я посмотрела репортаж о Детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в Детском доме".

4. "Мы с мужем шли к этому 10 лет, - пишет Лена в рубрику журнала семейного устройства детей - детей у нас нет, и ни один врач не может ответить - почему. Испробовали все, результат - истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря".

5. Мы с мужем семь лет назад взяли под опеку троих детей. Родные дети уже взрослые, живут своими семьями. Первые годы проблем не было, а сейчас Алена (10 лет) взрослеет, и возникают ситуации, которые вызывают у нас опасение и страх. Она начала воровать, врать, не ночевать дома. На все наши замечания реагирует агрессивно, грубит, часто плачет. Мы сначала с ней говорили о том, что нам не нравится ее поведение, с родными детьми у нас таких проблем не было, они всегда прислушивались к нашим словам, и делали так, как мы говорили. Но Алена игнорирует наши беседы, поведение становится все хуже и хуже, она стала часто уходить из дома.

Недавно нам пришлось в качестве наказания отменить празднование ее дня рождения и лишить девочку подарка. После этого она стала еще более агрессивной, сказала, что уйдет из дома. Отношения совсем испортились, на контакт не идет, замкнулась в себе. Мы посчитали эту ситуацию безвыходной и поместили Алену в реабилитационный центр для того, чтобы она изменилась.

6. Ольга взяла приемную дочь накануне первого класса. В психологическом заключении указан диагноз задержка психического развития. С первых дней Милы в семье замещающая мама все свои силы бросила на образование девочки. Занятия с ребенком дали свой результат - девочку взяли в общеобразовательную школу. Подготовка к урокам занимала практически весь день с небольшими перерывами. В дальнейшем, Мила стала приносить четверки и пятерки по чтению, математике, русскому языку. Замещающей маме было очень приятно на родительских собраниях слушать в свой адрес похвалу. И вдруг Мила была уличена в краже денег из кошелька приемной мамы. На эти деньги Мила купила сладости.

7. У нас с мужем двое детей 16 и 12 лет. Шесть месяцев назад взяли из приюта двоих приемных детей - Валеру (8 лет) и его сестренку Катю (4 года) (их мать лишили родительских прав). Дети быстро влились в нашу семью, сдружились с нашими детьми, стали называть нас мамой и папой. Вот только свою биологическую мать они по-прежнему часто вспоминают. Катя говорит о ней так: "У нас мама была очень красивая и хорошая. Когда она к нам приедет, мы будем жить здесь все вместе. Ты нас полюбила и ее полюбишь. Ты ведь разрешишь нам жить вместе?" Не знаю, как реагировать на такие слова детей. Переживаю, что не смогла заменить им маму.

8. Ребенок появился в семье недавно, несколько месяцев назад. До этого у нас не было опыта воспитания детей. С приходом Андрея жизнь получила смысл. Сейчас Андрею два с половиной года. Я стараюсь исполнять все желания сына, покупать все, что он захочет. Недавний случай на рынке: ребенок увидел игрушку и потребовал ее купить, хотя недавно уже получил подобную в подарок. Сначала я пыталась успокоить, уговорить, увести, но ничего не вышло, пришлось возвращаться за игрушкой. Мне трудно отказать Андрею, иду на поводу у него, считаю, что в кровной семье ребенок был лишен многих радостей, в том числе материальных. В последнее время мне часто приходится посещать кровную семью ребенка для оформления необходимой документации. Я вижу крайнее неблагополучие семьи и очень хочу показать это ребенку, чтобы в дальнейшем он не рвался в кровную семью. Часто задаюсь вопросом: стоит ли рассказывать ребенку о кровной семье?

9. Мы с мужем, теперь уже бывшим, 3 года назад взяли под опеку мальчика в возрасте 3 лет. Своих детей у нас нет (по медицинским причинам), и решение о принятии ребенка в нашу семью было совместным. Ездили по разным детским домам и в одном из них увидели светленького мальчика Сашу с голубыми глазами. Он попал в дом ребенка после смерти своей мамы. Отношения в нашей семье складывались неплохо, мальчик активно рос и развивался. Но через 2 года муж стал все чаще задерживаться вечерами, а еще через год он заговорил о разводе. Я никак не ожидала

такого поворота, потому что очень сильно любила мужа, и сейчас его люблю. Недавно мы развелись. Мне сейчас очень тяжело, но при сыне я стараюсь держаться, не плакать, не показывать своего горя. Сейчас я воспитываю сына одна, о разводе с мужем сказала ему очень коротко, так как не знаю, надо ли говорить с ребенком на эту тему. Боюсь нанести Саше еще одну травму, ведь в жизни ему и так уже досталось. Кроме того, в последнее время воспитатели в детском саду стали жаловаться, что сын стал агрессивным, отнимает игрушки, затевает драки, может ударить как мальчика, так и девочку. Но со мной он ведет себя спокойно, стал даже более послушным, чем раньше, и я не понимаю, с чем связана его агрессия в детском саду.

10. Мама объяснила ситуацию приёма детей в семью следующим: у них с мужем в семье воспитывались 3 кровные дочери, очень хотелось сыновей, но мечте так и не было суждено реализоваться. На семейном совете было решено взять из детского дома сначала Никиту, потом и Севу. Хотелось, чтобы нашей младшей дочери было интереснее расти, было гармоничным развитие, было больше общения - детей мы с мужем взяли одного возраста (т.е. на сегодняшний день им всем по 8 лет). Между детьми часто случаются конфликтные ситуации, только конфликты носят "скрытый" характер. Бывает, что, то у одного, то у другого из мальчиков наблюдается резкая смена настроения, снижается активность. Такая же реакция наблюдается и у кровной дочери Насти. В последнее время, она просто "верховодит" ребятами, разговаривает с ними в приказном тоне, часто капризничает по пустякам, стала обидчивой.

11. Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать. Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

12. У нас с мужем есть родная и приемная дочь. Обеим девочкам по три года. Приемную дочку мы взяли полгода назад. Девочки сразу подружились, вместе играют, ревности нет, они сразу нашли общий язык. Я заметила, что приемная дочь стала кушать очень много, кушает с жадностью, словно боится, что у нее отнимут. Спустя какое-то время она стала прятать еду в постель, кушать украдкой. Воспитатель из дома ребенка рассказала нам о том, что девочка жила в неблагополучной семье, мать уходила надолго и оставляла девочку голодной. Она могла голодать до нескольких дней. Мы обеспокоены здоровьем девочки, не знаем как вести

себя в такой ситуации.
13. У нас большая семья. Я одна воспитываю троих детей: родной дочери 13 лет, двоим приемным: Лизочке 1 годик и Аркаше 4,5 годика. Помогает и поддерживает меня моя мама. Аркаша живет в нашей семье уже 2,5 года, он у меня такой внимательный, не по годам рассудительный, умный, самостоятельный. Полгода назад мы взяли в нашу семью девочку Лизочку. Мы все были рады этому событию, мне так захотелось дать еще одному ребенку свою любовь, тепло и заботу, тем более, когда я увидела ее в доме малютки, я поняла, это "моя девочка". Первое время с Лизочкой было очень трудно. Она постоянно плакала, капризничала, плохо ела, совсем не спала. Все свободное время мне приходилось посвящать только ей. Еще, эти постоянные ее болячки. Аркаша изменился, стал постоянно капризничать, делает все медленно (кушает, одевается). Лизочка тоже в последнее время стала очень крикливой, с рук у меня не сходит, одну оставить ее совсем нельзя. Старшую дочь я вообще не вижу, она живет своей жизнью, ухудшилась успеваемость, хотя раньше, когда я ее контролировала, такого не было. Прошу старшую дочь помочь мне с младшими, а она отказывается. Меня всё это очень раздражает. Я разрываюсь между трех огней. Верчусь как белка в колесе.

14. Приемный ребенок живет в нашей семье уже около полутора лет. Паше 7 лет, он имел педагогическую запущенность, в детский сад ходил очень недолго. В этом году он пошел в первый класс. Трудности начались почти сразу же. Паша плохо запоминает учебный материал, не запоминает буквы, возникли трудности с чтением, письмом. Вернулся энурез, хотя нам казалось, что мы его вылечили. Я очень переживаю, сможет ли он учиться в обычной школе, не станет ли двоечником, ведь может оказаться плохая наследственность.

15. У нас неполная семья. Я проживаю с мамой, с мужем в разводе. Воспитываю двухлетнего сына. 9 месяцев назад взяла под опеку новорождённого мальчика. В последующем планирую его усыновить. Мальчик быстро адаптировался в нашей семье. Так как между детьми разница в возрасте небольшая, они быстро нашли общий язык и теперь "не разлей вода". Несмотря на то, что ребёнок ещё маленький, меня уже сейчас беспокоит то, как и когда сказать ребёнку о том, что он приемный.

16. Наша семья воспитывает 4-х приемных дочерей (18, 16, 14 и 13 лет). К тому же, есть своя родная дочь (12 лет). Самой младшей приемной дочери Свете 13 лет. Мы приняли ее недавно в свою семью, она очень отличается от старших девочек. У нее плохо привиты навыки личной гигиены. Напоминания, просьбы, уговоры не действуют. Она грубит девочкам, делает им разные "пакости", проявляет упрямство, на замечания и просьбы не реагирует. Поручения по дому выполнять не хочет. На все наши попытки привить ей что-то хорошее, она отвечает грубо и упрямством. В школе учится слабо. Отмечаются проблемы во взаимоотношениях и с другими ребятами, например в школе. Она проявляет агрессию, ругается непристойными словами. К мальчикам проявляет повышенный интерес. Судьба Светы непростая. В двухлетнем возрасте ее взяла на воспитание семья священнослужителей. Детей своих у пары не было, и это был их

ведущий мотив принятия. Девять лет девочка жила в семье, и все это время считала приемных родителей родными (родители сохраняли тайну усыновления). За это время у семьи родилось 4 детей, последний из которых родился в 2010 году. В 12 лет Света узнает, что она приемная в этой семье. Начинается плохое поведение, побеги из дома, конфликты с родными детьми. Приемные родители решают отдать ее обратно в детский дом, объясняя свой поступок девочке так: появился маленький ребенок, и заботиться о тебе мама не может, теперь все время нужно отдавать только "маленькой". Так Света оказалась в детском доме, а вскоре оттуда ее взяли мы.

17. Мы взяли двух детей из детского дома (Лиза 16 лет и Славик 5 лет). Как позже оказалось, дети проживали в одной квартире со вторым "гражданским" мужем матери (отцом Славика), который периодически вступал в сексуальную связь с Лизой. Мать никак не реагировала на жалобы Лизы. Когда Славе было 2 года, его отца посадили, а мать лишили родительских прав. Дети были отправлены в приют, а затем в детский дом. Славик нам сразу понравился, как только мы его увидели в детском доме. А про Лизу нам сказали позже, когда мы готовили документы. Сейчас Лизе уже 18 лет и встает вопрос об ее отдельном и самостоятельном проживании. Жилье, закрепленное за Лизой, является и жильем ее матери и отчима, который недавно освободился из мест лишения свободы. Каким образом мы можем обеспечить безопасность Лизы?

18. Я взяла Колю полтора года назад, когда он заканчивал первый класс. Учился он сносно, на тройки, иногда четверки. Со стороны учителя особых претензий к поведению не было. Я его перевела в другую школу, поближе к дому. Сейчас учитель каждый день мне перечисляет то, что Коля "натворил" в школе: дерется, пинается, портит чужие вещи, отвлекает детей во время урока. Пока я сижу рядом с ним - все уроки выполнены, а в классе, на уроках - ничего не делает, поет песни, обзывают детей. Учитель настоятельно рекомендует перевести Колю на домашнее обучение.

19. У нас с мужем долгое время не получалось родить своего ребенка. И вот после долгих размышлений, мы решили взять новорожденную девочку. Ребенка выбрали сразу, как будто она специально для нас родилась! К тому же она очень похожа на мужа! Сразу встал вопрос: как ухаживать за ребенком, чем кормить, что необходимо самым маленьким детям. Опыта своего нет. Когда ее забирали, в карте был указан рост, вес и другие данные. Нам сказали, что она родилась с маленькой массой тела и обнадежили, что при правильном режиме кормления, она наберет свой вес. Но через некоторое время мы столкнулись с тем, что наша девочка стала отказываться от еды, накормить ее стало мучением. Часто срыгивает, капризничает при кормлении, отворачивается. Прочитали на сайтах для молодых родителей, что к этому возрасту у детей есть "комплекс оживления"... а наша совсем не улыбается, часто смотрит в одну точку.

Рекомендации по проведению собеседования

Собеседование проводится по билетам. Вопросы билетов составляются согласно темам учебно-тематического плана с учетом количества часов и тем, рассмотренных в разделах программы. Кроме вопросов по темам входит практическое задание. Проект билета:

Билет № 3

1. Могут ли дети, родители которых находятся в местах лишения свободы, переданы на воспитание в семью?
2. Охарактеризуйте понятие "гиперактивный ребенок"? Тактика лечения и воспитания гиперактивного ребенка.
3. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.
4. Перечислите признаки синдрома госпитализма.
5. Перечислите этапы адаптации ребёнка к семье.

6. Практическое задание:

Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать? Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале:

1 балл - содержание вопроса не изложено.

2 балла - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала.

3 балла - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены значительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

4 балла - содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

5 баллов - при ответе продемонстрированы системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыто последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений.

Практическое задание оценивается по **трехбалльной шкале**:

0 баллов - вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является неприемлемым. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей не рассматриваются, а их интересы не учитываются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы "здесь и теперь" ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность на положительный эффект не подкреплена соответствующими знаниями.

3 балла - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности принимаемого ребенка. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей детей, предвидение результатов воздействия.

Критерии:

Максимальная оценка при собеседовании 100 % - 28 баллов; Прохождение собеседования - не менее 60% от максимального числа баллов - 16,8 балла.

Анкета выпускника

Уважаемый выпускник! Мы хотим, чтобы наша Школа развивалась и дальше, для этого нам важно узнать Ваше мнение о проведенных занятиях. Мы будем признательны, если Вы отразите свою точку зрения на качество нашей работы.

1. Оцените, в какой степени «Школа принимающих родителей» дала Вам возможность:

(отметьте подходящую цифру, которая ближе находится к Вашему ответу, при

условии, что 1 - параметр выражен минимально, 5 - параметр выражен максимально)

1	Еще раз оценить свои возможности для создания замещающей семьи	1 2 3 4 5
2	Осознать проблемы, которые могут возникнуть с приемным ребенком	1 2 3 4 5
3	Получить знания о специфике развития детей, имеющих травматический опыт разрыва с матерью, нахождения в неблагополучной семье, интернатом учреждении	1 2 3 4 5
4	Обсудить проблему жестокого обращения с детьми, узнать об эмоциональных и поведенческих особенностях детей-жертв насилия	1 2 3 4 5
5	Получить информацию о разных видах семейного устройства	2 3 4 5

2. Укажите результаты вашего участия в Школе:

- 1.1. утвердился(ась) в решении взять в семью или усыновить ребенка;
- 1.2. решил(а), что мне нужно пересмотреть мое решение взять в семью или усыновить ребенка, возможно, мне требуется что-то другое;
- 1.3. в настоящее время я не готов(а) ни к тому, чтобы взять в семью ребенка, ни к тому, чтобы усыновить ребенка, но я узнал многое о семьях и детях.

Что на Ваш взгляд, следует изменить и каким образом, чего не хватает в обучении? _____

Ваши пожелания _____

Благодарим Вас за участие!

Словарь терминов

Биологические родители - лица, которые связаны с детьми родственными связями, и происхождение детей от которых зарегистрировано в установленном законом порядке.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими, лишением или ограничением в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений; уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

Кровные родители - часто встречающийся синоним термина биологические родители.

Кровная семья - семья, где родители и дети связаны между собой родственными связями.

Очная форма подготовки - одна из форм подготовки кандидатов, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий (лекций и семинаров), организованных по расписанию на базе Школ замещающих родителей.

Психолого-педагогическая компетентность граждан: совокупность теоретических знаний и практических навыков в сфере развития, воспитания и обучения несовершеннолетних, оставшихся без попечения

родителей, в приемной семье, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе воспитания приемного ребенка.

Замещающая семья - не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на основании договора о передаче ребенка, который заключается органами опеки и попечительства и приемными родителями.

Социально-правовая компетентность граждан: совокупность теоретических знаний и практических навыков в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обеспечения реализации прав приемного ребенка.

Свидетельство - документ о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

Вопросы для собеседования

1. Какие формы устройства детей в семью в РФ Вы знаете?
2. Могут ли лица, лишенные родительских прав, взять на воспитание в свою семью ребенка?
3. Могут ли дети, родители которых находятся в местах лишения свободы, переданы на воспитание в семью?
4. В каком учреждении кандидат в усыновители, опекуны, приемные родители может познакомиться с ребенком?
5. Безвозмездная форма устройства ребенка в семью - это....
6. При какой форме устройства ребенка в семью граждане получают выплаты и пособия?
7. Где должно быть предоставлено жилье подопечному ребенку по достижению 18 лет?
8. Назовите порядок процедуры подбора ребенка для кандидатов в замещающие семьи (усыновление, опека / попечительство, приемная семья).
9. Раскройте основные функции специалистов органов опеки в отношении принимающих родителей.
10. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру приемного устройства ребенка.
11. Что обозначает термин: "Перинатальная энцефалопатия у детей"?
12. Что такое "энурез", "энкапрез", насколько характерны данные заболевания для приемных детей?
13. Охарактеризуйте понятие "гиперактивный ребенок". Тактика лечения и воспитания гиперактивного ребенка.
14. Что обозначает термин: "Отягощенная наследственность"? Какие особенности развития относятся к наследственным.

15. Депрессия у детей. В каком возрасте чаще встречаются депрессивные состояния у детей? Охарактеризуйте характерные признаки детской депрессии.
16. Какой диагноз можно предположить, если 6-летний ребенок жалуется на общую слабость, озноб, боли в горле, затруднение при глотании? Ваши действия.
17. Охарактеризуйте правила рационального питания детей.
18. Назовите часто встречающиеся детские инфекционные заболевания и тактика доврачебной помощи родителей при расpirаторно-вирусных инфекциях.
19. Есть ли разница в заболеваемости домашних детей и детей, проживающих в государственных стационарных учреждениях?
20. С чем связаны причины возникновения стереотипных движений у детей (раскачивание, кивание головой, самостимуляция и др.)?
21. Назовите основные мотивы принятия ребенка в семью.
22. Перечислите ресурсы (сильные стороны) своей семьи для успешной замещающей заботы.
23. Перечислите основные противопоказания для принятия ребенка в семью.
24. Перечислите основные потребности развития ребенка.
25. Назовите ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.
26. Охарактеризуйте основные задачи ухаживающего взрослого на каждом этапе развития ребенка.
27. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.
28. Перечислите признаки синдрома госпитализма.
29. Перечислите этапы адаптации ребёнка к семье.
30. Расскажите о нарушении привязанности и её связи с поведением и соматическими заболеваниями детей.
31. Поясните понятие "двойной идентичности" как условие успешной адаптации в принимающей семье.
32. Раскройте плюсы и минусы тайны усыновления.
33. Опишите методику "Книга жизни", в чем ее значение и смысл.
34. Оцените свою квартиру (дом) с точки зрения безопасной среды для ребенка.
35. Перечислите формы трудного поведения приемного ребенка.
36. Поясните свое отношение к рациональности использования наказания / поощрения при воспитании ребенка.
37. Назовите причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.
38. Перечислите действия взрослых, которые могут быть рассмотрены как жестокое обращение в отношении ребёнка.
39. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению.
40. Раскройте понятие "посттравматическое стрессовое нарушение" (ПТСН).

41. Перечислите стадии проживания горя и роль принимающих родителей в облегчении процесса переживания потери кровной семьи у приемного ребенка.
42. Опишите действия принимающих родителей при агрессивном поведении ребенка.
43. Перечислите особенности психосексуального развития ребёнка.
44. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка, подвергшегося сексуальному насилию.
45. Перечислите действия ухаживающих взрослых при проявлениях сексуализированного поведения у детей и подростков.
46. Назовите основные причины, влияющие на снижение эмоционального фона приемных детей.
47. Раскройте содержание основных типов взаимодействия детей и родителей (авторитарный, демократический, гипер- и гипоопека).
48. Охарактеризуйте основную профессиональную функцию приемного родителя.
49. Перечислите ситуации, в которых Вы готовы обратиться за помощью к специалисту и в какой форме готовы ее принять.
50. Поясните значимость взаимодействия приемного ребенка с биологической семьей.

Практические задания

Общая инструкция ответа к проблемной ситуации:

- прочитайте ситуацию, дайте объяснение тому, что происходит с ребенком (детьми) в замещающей семье;
- перечислите пути решения данной ситуации;
- какое развитие событий в семье можно предположить, если оставить ситуацию без изменения.

1. На консультацию к психологу пришла приемная мама с обращением - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую погрешность просит, чтоб ее заперли в темном чулане, при отказе грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви, просит отвезти ее обратно в детский дом. Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе, отзываются о детях, оставшихся без попечения родителей, как о психически неполноценных.

2. За консультацией к психологу обратились приемные родители с историей - в своих играх приемный ребенок агрессивен: он постоянно душит мишку, заклеивает ему рот. В играх демонстрирует крушение, устраивает аварии и радуется произошедшему. Также стали поступать жалобы от воспитателя группы о том, что ребенок обижает других детей. Нередки случаи, когда приемный ребенок и сам жалуется на то, что его обзывают мальчики в группе.

3. К специалисту по охране прав детства обратилась женщина, выразившая желание принять на воспитание в семью ребенка: "Я посмотрела репортаж о Детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им

дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в Детском доме".

4. "Мы с мужем шли к этому 10 лет, - пишет Лена в рубрику журнала семейного устройства детей - детей у нас нет, и ни один врач не может ответить - почему. Испробовали все, результат - истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря".

5. Мы с мужем семь лет назад взяли под опеку троих детей. Родные дети уже взрослые, живут своими семьями. Первые годы проблем не было, а сейчас Алена (10 лет) взрослеет, и возникают ситуации, которые вызывают у нас опасение и страх. Она начала воровать, врать, не ночевать дома. На все наши замечания реагирует агрессивно, грубит, часто плачет. Мы сначала с ней говорили о том, что нам не нравится ее поведение, с родными детьми у нас таких проблем не было, они всегда прислушивались к нашим словам, и делали так, как мы говорили. Но Алена игнорирует наши беседы, поведение становится все хуже и хуже, она стала часто уходить из дома. Недавно нам пришлось в качестве наказания отменить празднование ее дня рождения и лишить девочку подарка. После этого она стала еще более агрессивной, сказала, что уйдет из дома. Отношения совсем испортились, на контакт не идет, замкнулась в себе. Мы посчитали эту ситуацию безвыходной и поместили Алену в реабилитационный центр для того, чтобы она изменилась.

6. Ольга взяла приемную дочь накануне первого класса. В психологическом заключении указан диагноз задержка психического развития. С первых дней Милы в семье замещающая мама все свои силы бросила на образование девочки. Занятия с ребенком дали свой результат - девочку взяли в общеобразовательную школу. Подготовка к урокам занимала практически весь день с небольшими перерывами. В дальнейшем, Мила стала приносить четверки и пятерки по чтению, математике, русскому языку. Замещающей маме было очень приятно на родительских собраниях слушать в свой адрес похвалу. И вдруг Мила была уличена в краже денег из кошелька приемной мамы. На эти деньги Мила купила сладости.

7. У нас с мужем двое детей 16 и 12 лет. Шесть месяцев назад взяли из приюта двоих приемных детей - Валеру (8 лет) и его сестренку Катю (4 года) (их мать лишили родительских прав). Дети быстро влились в нашу семью, сдружились с нашими детьми, стали называть нас мамой и папой. Вот только свою биологическую мать они по-прежнему часто вспоминают. Катя говорит о ней так: "У нас мама была очень красивая и хорошая. Когда она к нам приедет, мы будем жить здесь все вместе. Ты нас полюбила и ее полюбишь. Ты ведь разрешишь нам жить вместе?" Не знаю, как реагировать на такие слова детей. Переживаю, что не смогла заменить им маму.

8. Ребенок появился в семье недавно, несколько месяцев назад. До этого у нас не было опыта воспитания детей. С приходом Андрея жизнь получила смысл. Сейчас Андрею два с половиной года. Я стараюсь исполнять все желания сына, покупать все, что он захочет. Недавний случай на рынке: ребенок увидел игрушку и потребовал ее купить, хотя недавно уже получил подобную в подарок. Сначала я пыталась успокоить, уговорить, увести, но ничего не вышло, пришлось возвращаться за игрушкой. Мне трудно отказать Андрею, иду на поводу у него, считаю, что в кровной семье ребенок был лишен многих радостей, в том числе материальных. В последнее время мне часто приходится посещать кровную семью ребенка для оформления необходимой документации. Я вижу крайнее неблагополучие семьи и очень хочу показать это ребенку, чтобы в дальнейшем он не рвался в кровную семью. Часто задаюсь вопросом: стоит ли рассказывать ребенку о кровной семье?

9. Мы с мужем, теперь уже бывшим, 3 года назад взяли под опеку мальчика в возрасте 3 лет. Своих детей у нас нет (по медицинским причинам), и решение о принятии ребенка в нашу семью было совместным. Ездили по разным детским домам и в одном из них увидели светленького мальчика Сашу с голубыми глазами. Он попал в дом ребенка после смерти своей мамы. Отношения в нашей семье складывались неплохо, мальчик активно рос и развивался. Но через 2 года муж стал все чаще задерживаться вечерами, а еще через год он заговорил о разводе. Я никак не ожидала такого поворота, потому что очень сильно любила мужа, и сейчас его люблю. Недавно мы развелись. Мне сейчас очень тяжело, но при сыне я стараюсь держаться, не плакать, не показывать своего горя. Сейчас я воспитываю сына одна, о разводе с мужем сказала ему очень коротко, так как не знаю, надо ли говорить с ребенком на эту тему. Боюсь нанести Саше еще одну травму, ведь в жизни ему и так уже досталось. Кроме того, в последнее время воспитатели в детском саду стали жаловаться, что сын стал агрессивным, отнимает игрушки, затевает драки, может ударить как мальчика, так и девочку. Но со мной он ведет себя спокойно, стал даже более послушным, чем раньше, и я не понимаю, с чем связана его агрессия в детском саду.

10. Мама объяснила ситуацию приёма детей в семью следующим: у них с мужем в семье воспитывались 3 кровные дочери, очень хотелось сыновья, но мечте так и не было суждено реализоваться. На семейном совете было решено взять из детского дома сначала Никиту, потом и Севу. Хотелось, чтобы нашей младшей дочери было интереснее расти, было гармоничным развитие, было больше общения - детей мы с мужем взяли одного возраста (т.е. на сегодняшний день им всем по 8 лет). Между детьми часто случаются конфликтные ситуации, только конфликты носят "скрытый" характер. Бывает, что, то у одного, то у другого из мальчиков наблюдается резкая смена настроения, снижается активность. Такая же реакция наблюдается и у кровной дочери Насти. В последнее время, она просто "верховодит" ребятами, разговаривает с ними в приказном тоне, часто капризничает по пустякам, стала обидчивой.

11. Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать. Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

12. У нас с мужем есть родная и приемная дочь. Обеим девочкам по три года. Приемную дочку мы взяли полгода назад. Девочки сразу подружились, вместе играют, ревности нет, они сразу нашли общий язык. Я заметила, что приемная дочь стала кушать очень много, кушает с жадностью, словно боится, что у нее отнимут. Спустя какое-то время она стала прятать еду в постель, кушать украдкой. Воспитатель из дома ребенка рассказала нам о том, что девочка жила в неблагополучной семье, мать уходила надолго и оставляла девочку голодной. Она могла голодать до нескольких дней. Мы обеспокоены здоровьем девочки, не знаем как вести себя в такой ситуации.

13. У нас большая семья. Я одна воспитываю троих детей: родной дочери 13 лет, двоим приемным: Лизочке 1 годик и Аркаше 4,5 годика. Помогает и поддерживает меня моя мама. Аркаша живет в нашей семье уже 2,5 года, он у меня такой внимательный, не по годам рассудительный, умный, самостоятельный. Полгода назад мы взяли в нашу семью девочку Лизочку. Мы все были рады этому событию, мне так захотелось дать еще одному ребенку свою любовь, тепло и заботу, тем более, когда я увидела ее в доме малютки, я поняла, это "моя девочка". Первое время с Лизочкой было очень трудно. Она постоянно плакала, капризничала, плохо ела, совсем не спала. Все свободное время мне приходилось посвящать только ей. Еще, эти постоянные ее болячки. Аркаша изменился, стал постоянно капризничать, делает все медленно (кушает, одевается). Лизочка тоже в последнее время стала очень крикливой, с рук у меня не сходит, одну оставить ее совсем нельзя. Старшую дочь я вообще не вижу, она живет своей жизнью, ухудшилась успеваемость, хотя раньше, когда я ее контролировала, такого не было. Прошу старшую дочь помочь мне с младшими, а она отказывается. Меня все это очень раздражает. Я разрываюсь между трех огней. Верчусь как белка в колесе.

14. Приемный ребенок живет в нашей семье уже около полутора лет. Паше 7 лет, он имел педагогическую запущенность, в детский сад ходил очень недолго. В этом году он пошел в первый класс. Трудности начались почти сразу же. Паша плохо запоминает учебный материал, не запоминает буквы, возникли трудности с чтением, письмом. Вернулся энурез, хотя нам

казалось, что мы его вылечили. Я очень переживаю, сможет ли он учиться в обычной школе, не станет ли двоечником, ведь может оказаться плохая наследственность.

15. У нас неполная семья. Я проживаю с мамой, с мужем в разводе. Воспитываю двухлетнего сына. 9 месяцев назад взяла под опеку новорождённого мальчика. В последующем планирую его усыновить. Мальчик быстро адаптировался в нашей семье. Так как между детьми разница в возрасте небольшая, они быстро нашли общий язык и теперь "не разлей вода". Несмотря на то, что ребёнок ещё маленький, меня уже сейчас беспокоит то, как и когда сказать ребёнку о том, что он приёмный.

16. Наша семья воспитывает 4-х приемных дочерей (18, 16, 14 и 13 лет). К тому же, есть своя родная дочь (12 лет). Самой младшей приемной дочери Свете 13 лет. Мы приняли ее недавно в свою семью, она очень отличается от старших девочек. У нее плохо привиты навыки личной гигиены. Напоминания, просьбы, уговоры не действуют. Она грубит девочкам, делает им разные "пакости", проявляет упрямство, на замечания и просьбы не реагирует. Поручения по дому выполнять не хочет. На все наши попытки привить ей что-то хорошее, она отвечает грубо и упрямством. В школе учится слабо. Отмечаются проблемы во взаимоотношениях и с другими ребятами, например в школе. Она проявляет агрессию, ругается непристойными словами. К мальчикам проявляет повышенный интерес. Судьба Светы непростая. В двухлетнем возрасте ее взяла на воспитание семья священнослужителей. Детей своих у пары не было, и это был их ведущий мотив принятия. Девять лет девочка жила в семье, и все это время считала приемных родителей родными (родители сохраняли тайну усыновления). За это время у семьи родилось 4 детей, последний из которых родился в 2010 году. В 12 лет Света узнает, что она приемная в этой семье. Начинается плохое поведение, побеги из дома, конфликты с родными детьми. Приемные родители решают отдать ее обратно в детский дом, объясняя свой поступок девочке так: появился маленький ребенок, и заботиться о тебе мама не может, теперь все время нужно отдавать только "маленькой". Так Света оказалась в детском доме, а вскоре оттуда ее взяли мы.

17. Мы взяли двух детей из детского дома (Лиза 16 лет и Славик 5 лет). Как позже оказалось, дети проживали в одной квартире со вторым "гражданским" мужем матери (отцом Славика), который периодически вступал в сексуальную связь с Лизой. Мать никак не реагировала на жалобы Лизы. Когда Славе было 2 года, его отца посадили, а мать лишили родительских прав. Дети были отправлены в приют, а затем в детский дом. Славик нам сразу понравился, как только мы его увидели в детском доме. А про Лизу нам сказали позже, когда мы готовили документы. Сейчас Лизе уже 18 лет и встает вопрос об ее отдельном и самостоятельном проживании. Жилье, закрепленное за Лизой, является и жильем ее матери и отчима, который недавно освободился из мест лишения свободы. Каким образом мы можем обеспечить безопасность Лизы?

18. Я взяла Колю полтора года назад, когда он заканчивал первый класс. Учился он сносно, на тройки, иногда четверки. Со стороны учителя особых

претензий к поведению не было. Я его перевела в другую школу, поближе к дому. Сейчас учитель каждый день мне перечисляет то, что Коля "натворил" в школе: дерется, пинается, портит чужие вещи, отвлекает детей во время урока. Пока я сижу рядом с ним - все уроки выполнены, а в классе, на уроках - ничего не делает, поет песни, обзывают детей. Учитель настоятельно рекомендует перевести Колю на домашнее обучение.

19. У нас с мужем долгое время не получалось родить своего ребенка. И вот после долгих размышлений, мы решили взять новорожденную девочку. Ребенка выбрали сразу, как будто она специально для нас родилась! К тому же она очень похожа на мужа! Сразу встал вопрос: как ухаживать за ребенком, чем кормить, что необходимо самым маленьким детям. Опыта своего нет. Когда ее забирали, в карте был указан рост, вес и другие данные. Нам сказали, что она родилась с маленькой массой тела и обнадежили, что при правильном режиме кормления, она наберет свой вес. Но через некоторое время мы столкнулись с тем, что наша девочка стала отказываться от еды, накормить ее стало мучением. Часто срыгивает, капризничает при кормлении, отворачивается. Прочитали на сайтах для молодых родителей, что к этому возрасту у детей есть "комплекс оживления"... а наша совсем не улыбается, часто смотрит в одну точку.

Рекомендации по проведению собеседования

Собеседование проводится по билетам. Вопросы билетов составляются согласно темам учебно-тематического плана с учетом количества часов и тем, рассмотренных в разделах программы. Кроме вопросов по темам входит практическое задание. Проект билета:

Билет № 3

1. Могут ли дети, родители которых находятся в местах лишения свободы, переданы на воспитание в семью?
2. Охарактеризуйте понятие "гиперактивный ребенок"? Тактика лечения и воспитания гиперактивного ребенка.
3. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.
4. Перечислите признаки синдрома госпитализма.
5. Перечислите этапы адаптации ребёнка к семье.

6. Практическое задание:

Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но

как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать? Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале:

1 балл - содержание вопроса не изложено.

2 балла - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала.

3 балла - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены значительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания

4 балла - содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения

или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания. **5 баллов** - при ответе продемонстрированы системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыто последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений.

Практическое задание оценивается по трехбалльной шкале:

0 баллов - вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является неприемлемым. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей не рассматриваются, а их интересы не учитываются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы "здесь и теперь" ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется

понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность на положительный эффект не подкреплена соответствующими знаниями.

3 балла - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности принимаемого ребенка. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей детей, предвидение результатов воздействия.

Критерии:

Максимальная оценка при собеседовании 100 % - 28 баллов;
Прохождение собеседования - не менее 60% от максимального числа баллов
- 16,8 балла.

Список рекомендуемой литературы для кандидатов в замещающие родители

Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. - М.: Смысл, 2003.

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - СПб: Речь, 2008.

Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. / Пер. с англ. Орлова А.Б. - М.: Просвещение, 1991.

Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления. - изд-во "Пихта", 1997.

Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. - М.: Гардарики, 2003.

Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический проект, 2004.

Братья и сёстры, болезнь любви. Марсель Руфо. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 1991.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.: Знание, 1994.

Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. - М.: Дрофа, 2002.

Воспитание и развитие детей в детском доме. Ред. сост. Иванова Н. П. - М., 1996.

Воспитание детей в неполной семье. Перевод с чешского под ред. Ершовой Н. М. - М: Прогресс, 2000.

Вы решили усыновить ребёнка. - М.: "Дрофа", 2001.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Генезис.

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так. - М.: Генезис

Губина Татьяна. "Кузя, Мишка, Верочка и другие ничейные дети". М., 2011.

Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

Дети в приёмной семье. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. - М., 1993.

Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.

Дейтс Б. Жизнь после потери. - М., 1999.

Дивини Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими "трудными" детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? - М., 1985.

Дольто Ф. На стороне ребенка. - СПб.: Петербург - ХХI век, 1997.

Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб.: Петербург - ХХI век, 1997.

Дубровина И. В., Рузская А. Г. Психическое развитие воспитанников

детского дома. - М.: Просвещение, 2000.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М.: Знание, 1994.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - М.: Линка - Пресс, 1998.

Жаров А.А. Устройство ребёнка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему? - М., 2008.

Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Цымбал Е.И. - М., 2007.

Забрамная С.Д. Ваш ребенок учиться во вспомогательной школе. - М., 1993.

Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003.

Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. - М., 1993.

Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни. - М.:Независимая фирма "Класс", 2002 г.

Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. - М.: Школа - Пресс, 1999.

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - Л., 1980.

Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М., 1991.

Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. / Пер. с англ. - СПб,: Мирт, 1995.

Кемпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. / Пер. с англ. - СПб,: Мирт, 2000.

Комментарий к Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному закону "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве", Под редакцией П. В. Крашенинникова , изд-во: Статут, 2009 г.

Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 20 века. - Дубна, 2001.

Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.

Котли П. Новые приемные родители (первый опыт). - Новосибирск, 2000.

Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2002.

Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. - М.: Генезис.

Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. - М., 1991.

Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. - М.: А.П.О., 1995.

Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О., 1995.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. - М.: Генезис.

Максименко О. В. Фruстрация потребностей, конфликт и психологическая защита ребенка в ситуации нарушенного материнского отношения //Родители и дети. Психология взаимоотношений /Под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - М., 2003. - 167-187 с.

Мурашова. Е. В. Понять ребёнка: психологические проблемы ваших детей. - Екатеринбург, 2004.

Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. - Изд-во: Альварес Паблишинг , 2004.

Нартова - Бочавер С.К. и др. 140 вопросов семейному психологу. - М.: Генезис, 2002.

Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. - М.: ООО Издательство "София", 2007.

Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: Школьные годы. - М.: ООО Издательство "София", 2007.

Образцова Л., Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. - Изд-во: СОВА, 2006 г.

Пезешкиан Н. 33-и 1 форма партнерства. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2005.

Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2007.

Петрановская Л.В. К вам пришел приёмный ребенок. - М. "Студио-Диалог", 2009.

Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. - М.: "Студио-Диалог", 2009.

Популярная психология для родителей./ Под.ред. Спиваковской А.С. - СПб: Союз, 1997.

Психическое развитие воспитанников детского дома./ под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.

Психологический практикум по консультированию. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007.

Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. - СПб., 1994.

Рональдс Вудс Винникотт. Семья и развитие личности. Мать и дитя. - М.: Литур, 2004.

Сатир В. Вы и ваша семья. -М., ЭКСМО, 2002.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.

Семьи-мосты: приёмные семьи краткосрочного размещения. - Родительский мост. СПб., 2004.

Симптомы детских болезней от рождения до совершеннолетия. Справочник для родителей. - СПб., 2002.

Скиннер Р., Клиз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М., 1995.

Смит У. Внуки алкоголиков. Проблемы взаимозависимости в семье. / Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1991.

Социальные риски семей с детьми и меры по их предупреждению: - М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2002.

Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М.: Педагогика, 1986.

Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ. - М., 2004.

Стать семьёй. Сборник статей.- М. , 2006.

Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. - Изд-во: У-Фактория, 2004 г.

Стрелкова Л.П.. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-яй.

Техника безопасности для родителей детей нового времени. Морозов Д. -

М.: Рипол, 2007.

Тигней-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям. / Пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. - М.: Педагогика, 1988.
Уайт Б. Первые три года жизни ребенка. / Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1990.

Усыновление: в помощь будущим усыновителям. Рудов А. Г., Красницкая Г. С., Пименов М.В. - М.: ДСиМП, 2009.

Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Эксмо, 2010.

Хиглинг М. Как беседовать с детьми о сексе. - СПб., 1998.

Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.

Хухлаева О.В. Психология подростка. - М.: Академия, 2004.

Черепанова Е. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. - М.: Академия, 1996.

Шаллер Дж.Л. Потеря и обретение отца. - Спб., 1997.

Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. - М.: УРАО, 2003.

Шульга Т.И. и др. Методика работы с детьми "группы риска". - М.: УРАО, 2001.

Экман П. Почему дети лгут? - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Эльячефф.К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. - М.: Кстати, 1999.

Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. - М., 1996.

Януш К., Линдман М. Как я появился на свет. - М.: Открытый мир, 2006.

Литература, рекомендуемая для специалистов, осуществляющих подбор и подготовку кандидатов в замещающие родители

Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998.

Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями. - Самара: Самвен, 1998.

Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. - М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000.

Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., "Класс", 1999.

Бебчук М.А. Жуйкова Е.Б. Особенности психотерапевтической работы с семьями, имеющими приемных детей. - М.: Институт интегративной семейной терапии, 2008.

Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб., 2001.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. // Основные направления современной психотерапии. - М., 2000.

Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. - ТПО "Ахилл", 1990.

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2000.

Вострокнутов Н. В., Харитонова Н. К., Пережогин Л. О., Девятова О. Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении

профилактической и реабилитационной работы в семье. / Руководство под. ред. Н.В. Вострокнутова. - М.: Изд-во 2005 г.

Грибанова Г.В. Нарушения формирования привязанностей у детей-сирот в раннем возрасте. // Дефектология. 1994. №3. С.10 - 16.

Емельянов Ю.н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.

Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2004.

Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь.

Алексеева И. А., Новосельский И. Г. - М., 2006.

Иновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.,2007.

Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. В поисках знаний и понимания. - М.: МПСИ, 2006.

Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения. - М.: ДСиМП, 2008.

Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. - М., "Класс", 2002.

Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. - М.: Мысль, 1989.

Лангеймер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага, 1984.

Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. - Изд-во: Издательская группа Прогресс, Универс, 1994г.

Макшанов С.И Психология тренинга. - СПб., 1997.

Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога. - Издательство: Эксмо, 2006 . Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.

Методические материалы по подготовке приёмных родителей. - СПб.: СПРО Врачи детям, 2006.

Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 32-39.

Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.

Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. - Москва - Обнинск: " ИГ - СОЦИН", 2005.

Организация работы с приёмными семьями. Гусарова Г. И. - Самара, 2000.

Организация сопровождения и помощи принимающим семьям. Под общей ред. Рудова А. Г. - М., 2008.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи. // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 39-53.

Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. - Пермь, 2004.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как система. // Семейная психология и психотерапия. 2001. №2 С. 5-25.

Ослон В. Н. Ребенок в приёмной семье: проблемы воспитания.- Пермь,

2004.

Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М., 2009.

Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. Ун-та , 1982.

Петрушин С. Психологический тренинг в больших группах. - М.. 2000.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. - СПб, Питер, 2005.

Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. Дозорцева Е. Г. - М., 2007 г.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи. // Вопросы психологии 1982. №2. С. 80-86.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации. // Формирование личности в онтогенезе. - М., 1991.

Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. // Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Кн.4./ Сост. Терновская М.Ф., авт. Коллектив. - М., 2004.

Психическое развитие воспитанников детского дома./ под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.

Психодрама - вдохновение и техника. / П.р. п. Холмса и М. Карп. / Пер. с англ. - М.: Класс, 1997.

Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. / Авт. Сост.Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.

Работа Детского дома № 19 ЦАО г. Москвы как уполномоченного учреждения органов опеки и попечительства/Составитель Терновская М.Ф. М.: 2001.

Роджерс К. О групповой психотерапии. - М.: "Гиль-Эстель", 1993.

Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.

Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб., 2000.

Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. - М., 1990.

Создание профессиональных служб для органа опеки. Методическое пособие.// Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 1. /Составитель Терновская М.Ф. М.,2004.

Создание и функционирование Школы приёмных родителей. Красницкая Г. С., Рудов А. Г. - М.: ДСиМП, 2008.

Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений. // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. - М., 1991. С. 127-132.

Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Под ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. -

М., 2005.

Терновская М. Ф. и др. Отчет о мониторинге и оценке деятельности опытно-экспериментальных площадок по устройству детей на воспитание в семью. Части 1 и 2. - М.: Слово, 2003.

Терновская М. Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию - семинару "Разработка модели патронатного воспитания". - М.: Слово, 2002.

Терновская М. Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Нормативно-правовое обеспечение новой модели работы по опеке и попечительству". - М.: Слово, 2002.

Терновская М. Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Социально-экономическая эффективность и правовые аспекты внедрения новой модели организации работы по опеке и попечительству над детьми". - М.: Слово, 2003.

Терновская М. Ф. Реабилитационный детский дом и служба патронатного воспитания детей-сирот и детей из неблагополучных семей //Защищи меня - М.: Внешторгиздат, 1998. - 12-13 с.

Терновская М. Ф., А. З. Дзугаева, Н. П. Иванова, В. И. Лопатина. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 1. - М.: Квадрум, 2002.

Терновская М. Ф., Бухман Е. В., Власова Е. В., Зайцев С. В. и др. Работа детского дома № 19 г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. - М.: Изд-во "Слово", 2001.

Терновская М. Ф., Дзугаева А. З. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми //Защищи меня - М.: Внешторгиздат, 1999. - 20-26 с.

Терновская М. Ф., Дзугаева А. З., Тимофеева М. В. Модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. // Новые формы помощи детям, оставшимся без попечения родителей. - Великий Новгород: ЗАО "Новгородский Технопарк", 1999. - 4 с., 24-28 с.

Терновская М. Ф., Е. В. Бухман, П. В. Волков, А. З. Дзугаева, Н. В. Избуцкая и др. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 7 - М.: Квадрум, 2002.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.

Фопель К. Технология ведения тренинга. - М., 2003.

Фримен Д. Техники семейной психотерапии. - СПб., 2001. 1.

Фурманов И. А., Аладын А. А., Фурманова Н. В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. - Минск, 1999.

Хеллингер Б. Порядки любви. - М., 2003.

Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. - М., 2007.

Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988.

Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997.

Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М., 2001.

Шефер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия. - СПб., 2001.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб., 2003.

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ.

Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей".

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 "Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства".

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 г. № 217 "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием".

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью граждан, постоянно проживающих на территории РФ".

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан".

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 8 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей".

Приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2008 г. № 347 "Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по исполнению государственной функции федерального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и выдачи предварительных разрешений на усыновление детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации".

Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1012н "Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей".

Комментарий к Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному закону "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве", Под редакцией П. В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009 г.

Семейное законодательство: комментарий судебной практики. Нечаева А. М. - М.: Эксмо, 2005.

Электронные библиотеки в сети Интернет

Информационный портал Министерства образования и науки РФ "Усыновление в России" - www.usynovite.ru.

Электронная библиотека Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru.

Сайт Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России - www.unicef.ru

Портал для родителей 7я - www.7ya.ru.

Электронная библиотека АНО Центра "Про-мама" - www.pro-mama.ru

Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда "СЕМЬЯ": "К новой семье" - www.innewfamily.ru.

Информационный сайт проекта "Путь домой" Благотворительного Фонда "СЕМЬЯ" Санкт-Петербург - www.opekaspb.ru.

Портал для родителей г. Москвы -

www.mosparents.ru/ru/adoption_and_guardianship/psychology_adoption\

Информационный сайт Новосибирского ОГУ "Центр семейных форм устройства детей" - www.mynewfamily.ru.

Информационный сайт Новосибирской общественной организации "День Аиста" - www.aistday.ru.

Сайт Красноярского центра форм семейного устройства - www.opeka.krsk.ru/info.

Сайт Тюменского агентства развития семейного устройства несовершеннолетних - www.bezsirot.ru.